

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195272, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 4 от «31» мая 2018 г.



от «31» мая 2018 г.

Директор Т.С. Смирнова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

НА 2018-2019 учебный год

(вариант 1.2.1. – умеренная умственная отсталость)

(1д, 1-2 классы)

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка к учебному плану

1. Учебный план организации индивидуального обучения на дому на 2018-2019 учебный год (далее – ИУП) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) (далее – АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.4. ИУП является составной частью образовательной программы, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечить освоение образовательной программы, реализуемой в ОУ, Обучающимся при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации.

2. Учебный план регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. №273-ФЗ (п.5, 6 ст. 41);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 10);

- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2013 года №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1969-р от 11.07.2016 г. «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-02 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

- «Положением об организации индивидуального обучения на дому в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»;

- Уставом ОУ.

3. Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2018г. Окончание учебного года 25.05.2019 г.

Определен срок окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

• I класс - 33 учебных недели;

• II класс – 34 учебных недели;

Установлен срок и продолжительность школьных каникул в 2018-2019 учебном году:

• осенние каникулы - с 27 октября по 05 ноября 2018года (10 дней);

• зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года (16 дней);

• весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта 2019 года (9 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 04 по 10 февраля 2019 года (5 дней).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре – не более 3 уроков в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – не более 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – не более 4 урока в день по 40 минут каждый с 10-ти минутным перерывом

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Для обучающихся вторых классов объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не более 3 уроков по 40 минут каждый с 10-ти минутным перерывом.

Учебные занятия на дому начинаются в 10.00, в учебных помещениях в ОУ с 12.30

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций, определенных ЦППМК, ТППМК и (или) ИПРА, в котором указаны условия реализации образовательной программы. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, их место определяется ОУ самостоятельно в соответствии с

нормативными документами и локальными актами ОУ. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами (до 4 человек) в помещениях ОУ. Продолжительность занятия – 20 минут.

На основании заключения медицинской организации по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Коррекционно-развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности не являются обязательными для посещения всеми обучающимися.

4. Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно-методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067, пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом КО (в 2007-2010 гг.), Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов СПб АППО (начиная с 2011г.).

5. Обучение по ИУП– это вид освоения обучающимся реализуемых в ОУ образовательных программ, регулируемое учителем и родителем (законным представителем) обучающегося. Обучение по ИУП осуществляется на основе реализуемой образовательной программы.

ИУП обучающегося составляется для отдельного обучающегося на текущий учебный год с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

6. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента ОУ используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанные в федеральном и региональном компонентах Учебного плана.

Содержание учебного плана

1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи

и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

2. Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

3. Предметная область **«Окружающий мир»** включает в себя следующие учебные предметы:

- «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

- «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

- «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

4. Предметная область **«Искусство»** представлена следующими учебными предметами:

- «Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализации интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

- «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

5. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд», «Художественный труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

6. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Учебный план организации индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2.1.) – умеренная умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I (д)	I	II
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2
Математика	Математические представления	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1
	Человек	1,5	1,5	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1,5	1,5	1,5
Технология	Труд	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1
Предметно-практическая деятельность:				
Художественный труд		0,5	0,5	0,5
Графика и письмо		0,5	0,5	0,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	0,5	1
Математические представления		0,5	0,5	1
Итого		10	10	10
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	11	13
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23