

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195272, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 4 от «31» мая 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 107/П
от «31» мая 2018 г.

Директор Г.С. Смирнова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

НА 2018-2019 учебный год

(вариант 8.1. – легкая умственная отсталость)

(5-9 классы)

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка к учебному плану

1. Учебный план организации индивидуального обучения на дому на 2018-2019 учебный год (далее – ИУП) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (далее – АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.4. ИУП является составной частью образовательной программы, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечить освоение образовательной программы, реализуемой в ОУ, Обучающимся при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации.

2. Учебный план регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.5, 6 ст. 41);

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 10);

- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2013 года №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1969-р от 11.07.2016 г. «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-02 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

- «Положением об организации индивидуального обучения на дому в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»;

- Уставом ОУ.

3. Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2018 г. Окончание учебного года 25.05.2019 г.

Определен срок окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: 34 учебных недели.

Установлен срок и продолжительность школьных каникул в 2018-2019 учебном году:

- осенние каникулы - с 27 октября по 05 ноября 2018 года (10 дней);
- зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года (16 дней);
- весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта 2019 года (9 дней).

Для обучающихся объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не более 4 уроков по 40 минут каждый с 10-ти минутным перерывом.

Учебные занятия на дому начинаются в 10.00, в учебных помещениях в ОУ с 14 ч. 00 мин.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций, определенных ЦПМПК, ТПМПК и (или) ИПРА, в котором указаны условия реализации образовательной программы. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, их место определяется ОУ самостоятельно в соответствии с нормативными документами и локальными актами ОУ. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами (до 4 человек) в помещениях ОУ. Продолжительность занятия – 20 минут.

На основании заключения медицинской организации по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Коррекционно-развивающие занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися.

4. Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно-методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067, пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом КО (в 2007-2010 гг.), Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов СПб АППО (начиная с 2011г.).

5. Обучение по ИУП – это вид освоения обучающимся реализуемых в ОУ образовательных программ, регулируемое учителем и родителем (законным представителем) Обучающегося. Обучение по ИУП осуществляется на основе реализуемой образовательной программы.

ИУП Обучающегося составляется для отдельного обучающегося на текущий учебный год с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося, согласуется с родителями (законными представителям) обучающегося.

6. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента ОУ используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанные в федеральном и региональном компонентах Учебного плана.

Содержание учебного плана

Программа по «Русскому языку» (учебные предметы «Русский язык» и «чтение» или «литературное чтение») (с 5 по 9 класс) имеет коммуникативную направленность, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Математика» (с 5 по 9 класс) представлена элементарной математикой с элементами информатики и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«История» (с 7 по 9 класс) формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» (с 6 по 9 класс) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной

деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Естественнонаучное образование представлено следующими предметами: «Природоведение» (5 класс); «Биология» (с 6 по 9 класс).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение «Изобразительному искусству» (5 класс) и «Музыке» (5 класс) предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» (с 5 по 9 класс) направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится предмету «Технология (с 5 по 9 класс)». Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) (5-9 классы) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Преподавание предмета «Обществознание» (8-9 классы) носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как отдельного предмета осуществляется с 5 по 9 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир».

ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В программу курса ОБЖ с 5 по 9 классы включен учебный модуль «Дорожная безопасность».

Знакомство с информационными технологиями на занятиях по усвоению элементов информатики способствует овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации

социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой, формированию представлений о социальных компонентах окружающего мира.

Учебный план организации индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс

(вариант 8.1.) – легкая умственная отсталость

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	2,5	2,5	2	2	1,5
Чтение	2	2	1,5	1	1,5
Математика с элементами информатики	2	2,5	2,5	2,5	2
История	-	-	0,5	0,5	0,5
Обществознание	-	-	-	0,5	0,5
Природоведение	0,5	-	-	-	-
География	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Биология	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	0,5	-	-	-	-
Изобразительное искусство	0,5	-	-	-	-
Технология	2	2	2,5	2,5	3
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего:	11	11	11	11	11
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	0,5	0,5	0,5
Информатика	-	-	0,5	0,5	0,5
Итого:	12	12	12	12	12
Часы самостоятельной работы обучающегося	17	18	20	21	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	29	30	32	33	33