

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195272, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А  
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 4 от «31» мая 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом № от « » 2018 г.

Директор Г.С.Смирнова

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

НА 2018-2019 учебный год

(вариант 8.2. – умеренная умственная отсталость)

(5-9 классы)

Санкт-Петербург

2018

## **Пояснительная записка к учебному плану**

1. Учебный план организации индивидуального обучения на дому на 2018-2019 учебный год (далее – ИУП) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (далее – АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.4. ИУП является составной частью образовательной программы, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение образовательной программы, реализуемой в ОУ, Обучающимся при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации.

2. Учебный план регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. №273-ФЗ (п.5, 6 ст. 41);
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 10);
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2013 года №2525-р «Обутверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Обутверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1969-р от 11.07.2016 г. «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-02 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

- «Положением об организации индивидуального обучения на дому в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»;

- Уставом ОУ.

3. Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2018г. Окончание учебного года 25.05.2019 г.

Определен срок окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель 34 учебных недели.

Установлен срок и продолжительность школьных каникул в 2018-2019 учебном году:

- осенние каникулы - с 27 октября по 05 ноября 2018года (10 дней);
- зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года (16 дней);
- весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта 2019 года(9 дней).

Для обучающихся объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не более 4 уроков по 40 минут каждый 10-ти минутным перерывом.

Учебные занятия на дому начинаются в 10.00, в учебных помещениях в ОУ с 12 ч. 30 мин.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций, определенных ЦПМПК, ТПМПК и (или) ИПРА, в котором указаны условия реализации образовательной программы. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, их место определяется ОУ самостоятельно в соответствии с нормативными документами и локальными актами ОУ. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами (до 4 человек) в помещениях ОУ. Продолжительность занятия – 20 минут.

На основании заключения медицинской организации по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Коррекционно-развивающие занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися.

4. Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно-методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067, пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом КО (в 2007-2010 гг.), Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного

образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов СПб АППО (начиная с 2011г.).

5. Обучение по ИУП– это вид освоения обучающимся реализуемых в ОУ образовательных программ, регулируемое учителем и родителем (законным представителем) Обучающегося. Обучение по ИУП осуществляется на основе реализуемой образовательной программы.

ИУП Обучающегося составляется для отдельного обучающегося на текущий учебный год с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося, согласуется с родителями (законными представителям) обучающегося.

6. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента ОУ используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанные в федеральном и региональном компонентах Учебного плана.

### **Содержание учебного плана**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

В ходе организации и проведения уроков по **«Развитию речи и окружающему миру»** необходимо исходить из положения о том, что развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому коррекционно-образовательная работа строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Они структурируются в виде тематических групп: «Это Я», «Моя семья», «Я в школе», «Мир людей» и т.д. Такая структура обеспечивает социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающем мире.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной умственной отсталостью оказываются в большей зависимости от партнеров, поэтому важно научить их приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет **«Альтернативное чтение»** предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений, жестов,
- «чтение» изображений на картинках,
- «чтение» аудиальное - слушание аудиокниг и т.д.,

- «чтение» пиктограмм, «мнемотаблиц», - «чтение» букв, цифр, по слогам,
- «глобальное чтение»

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Предмет **«Графика и письмо»** предполагает обучение следующим вариантам письма:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам,
- рисованию контурных линий, штрихов, пятен на фоне листа,
- обводке по точкам, линиям, дорисовывание целого,
- написанию печатных букв по трафаретам,
- составлению с помощью пиктограмм текста, совместно со взрослыми,
- рисованию плакатов, коллажей с использованием природного материала,
- списыванию букв, слогов с печатного текста,
- написанию букв, слогов, коротких предложений. Обучение носит практическую направленность, не требующую от обучающихся четких правил. Конечная цель - научить писать свои имя, фамилию и т.п.. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать предмет, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Учитывая возможности каждого ребенка, можно замедлять или увеличивать темп обучения.

**«Математические представления и конструирование»** предполагает развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детского конструирования. Предмет **«Математические представления и конструирование»** включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде,
- упражнения, игровые ситуации, игры со «строительными» материалами и дидактическими игрушками,
- конструирование из «строительного», природного, бросового материала,
- формирование количественных представлений, представлений о форме, величине, - формирование пространственно-временных представлений.

Целью обучения предмета **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»** является усвоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (хорошо-плохо, полезно-вредно), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических процедур;
- предметы и материалы, необходимые для развития навыков самообслуживания (предметы гигиены, одежда, посуда), использовать символы, картинки, пиктограммы;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами;
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля: пожарного, скорой помощи и т.д.);
- правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание.

Уроки **«Музыка и движение»** направлены на формирование слухо-зрительного и

слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Большое значение в ходе занятий придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся.

Целью обучения предмету **«Социально-бытовая ориентировка (СБО)»** является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

Целью обучения **«Ручному труду»** является освоение обучающимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Целью обучения предмету **«Адаптивная физическая культура»** является освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на развитие и жизнеобеспечение организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья.

**Региональным компонентом учебного плана** являются учебные предметы, представленные в учебном плане как занятия по выбору образовательной организации. К ним относятся: изобразительная деятельность, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

С помощью занятий **изобразительной деятельности** развивается наглядно-образное мышление и происходит сенсорное развитие. Обучающиеся усваивают знания о качествах и свойствах предметов, формируя тем самым свой собственный багаж знаний об окружающем мире. Кроме того, на занятиях по изобразительной деятельности активно развивается мелкая моторика, она непосредственно связана с восприятием, воображением, памятью. Благодаря занятиям изобразительной деятельности обучающиеся учатся преодолевать трудности, ставить перед собой цель и достигать ее, проявлять усердие, быть самостоятельными. Занятия изобразительной деятельностью формируют трудолюбие и навыки самообслуживания, например, при подготовке к занятиям или уборке рабочего места.

Введение дополнительного часа формирования **математических представлений и конструирования** необходимо для решения задач развития мыслительных операций, памяти, внимания. Обучающиеся учатся обобщать, классифицировать предметы, запоминать их отдельные свойства. Кроме того, развиваются навыки решения бытовых задач: обучающийся учится рассуждать, анализировать ситуацию, находить пути решения.

Увеличение учебных часов для изучения предмета **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»** обосновано тем, что обучающиеся без специально организованного обучения испытывают трудности реагирования при возникновении экстремальных ситуаций,

не проявляют желание заботиться о своем здоровье. Главное, чему должны научиться дети – это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать об опасных травмирующих ситуациях, но и знать, что нужно делать, чтобы ее не случилось.

С помощью дополнительных занятий по «Графике и письму» у обучающихся улучшается мелкая моторика, отрабатывается навык ориентировки на листе бумаги, рисование отдельных линий, букв, слов.

Дополнительные занятия по «Музыка и движение» направлены на коррекцию эмоциональной сферы, развитие движений, творческих процессов.

**Учебный план организации индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2) – умеренная умственная отсталость**  
**Недельный учебный план для V-IX классов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Развитие речи и окружающий мир	1	1	0,5	0,5	0,5
Альтернативное чтение	1,5	1	1	1	1
Графика и письмо	1	1	1	1	1
Математические представления и конструирование	1	1	1	1	1
Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	1,5	2	2,5	2,5	2,5
Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия по выбору школы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Графика и письмо	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математические представления и конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	0,5	0,5	0,5	-	-
Музыка и движение	-	-	-	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>