

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195272, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 4 от «31» мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____
от «31» _____ 2018 г.

Директор  Г.С.Смирнова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НА

2018-2019 учебный год

(вариант 8.1. – легкая умственная отсталость)

(5-9 классы)

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области. Содержание всех предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующих АООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план формируются в соответствии с:

федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";

федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями развития», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2018г. окончание учебного года 25.05.2019 г.

Определен срок окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: IV-IX классы – 34 учебных недели

Установлен срок и продолжительность школьных каникул в 2018-2019 учебном году:

- осенние каникулы - с 27 октября по 05 ноября 2018года (10 дней);
- зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года(16 дней);
- весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта 2019 года(9 дней);

Установлен с 01.09.2018 г. по 25.05.2019 г. пятидневный режим работы ОУ при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Утверждено расписание звонков на 2018-2019 учебный год

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание звонков на 2018-2019 учебный год

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9:00	9:40	15 мин.
2	9:55	10:35	15 мин.
3	10:50	11:30	10 мин.
4	11:40	12:20	20 мин.
5	12:40	13:20	20 мин.
6	13:40	14:20	10 мин.
7	14.30	15.10	

Организована работа в группах продлённого дня с учетом расписания уроков первой половины дня с 14:30-18:00

14:30-15:00 – самоподготовка, коррекционно-развивающие занятия

15:00-15:30 – полдник

15:30-17:30 – коррекционно-развивающие занятия.

17:30-18:00 – занятия по интересам.

Организованный уход обучающихся домой.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, коррекционно-развивающих занятий.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

При наличии необходимых условий и средств при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебному предмету «Технология», СБО.

Обеспечено проведение промежуточной аттестации на уровнях начального общего образования по четвертям. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по предмету «Технология» 27 мая 2019 г.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры Образовательное учреждение в полной мере использует для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Часы компонента Образовательного учреждения используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанные в федеральном и региональном компонентах Учебного плана.

При проведении занятий по трудовому обучению (технологии, ручному труду), социально-бытовой ориентировке (СБО) класс может делиться на две подгруппы. Деление класса осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача, а также профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

Недельный учебный план для V-IX классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	4	4	3
Чтение	4	4	3	3	3
Математика	5	5	5	5	4
История	-	-	1	1	1
Обществознание	-	-	-	1	1
Природоведение	1	-	-	-	-
География	-	2	2	1	1
Биология	-	2	2	1	1
Музыка	1	-	-	-	-
Изобразительное искусство	1	-	-	-	-
Технология	6	6	8	10	12
Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
Итого:	27	28	30	31	31
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	29	30	32	33	33

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по «Русскому языку» (учебные предметы «Русский язык» и «чтение» или «литературное чтение») (с 5 по 9 класс) имеет коммуникативную направленность, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Математика» (с 5 по 9 класс) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«История» (с 7 по 9 класс) формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе

развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» (с 6 по 9 класс) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Естественнонаучное образование представлено следующими предметами: «Природоведение» (5 класс); «Биология» (с 6 по 9 класс).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение «Изобразительному искусству» (5 класс) и «Музыке» (5 класс) предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» (с 5 по 9 класс) направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится предмету «Технология» (с 5 по 9 класс). Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Картонно-переплетное дело», «Швейное дело». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На занятиях «Технология (трудовое обучение)» обучающиеся в 5-9 классах делятся на две группы при условии, что в классе не менее 12 учащихся. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача (на основании правового или распорядительного акта администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга).

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация (в форме экзамена по билетам или собеседования) по «Технологии» (изучаемым направлениям).

Социально-бытовая ориентировка (СБО) (5-9 классы) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Преподавание предмета «Обществознание» (8-9 классы) носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель курса – создание

условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Региональным компонентом учебного плана являются:

«Основы безопасности жизнедеятельности» – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В программу курса ОБЖ с 5 по 9 классы включен учебный модуль «Дорожная безопасность».

Выбор дополнительного часа по предмету «Чтение» обусловлен коммуникативной направленностью изучаемого предмета, обуславливающей развитие умения осмысленно читать тексты, последовательно излагать свои мысли, оценивать действия героев произведений.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный компонент и компонент общеобразовательной организации, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных предметов или их разделов.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

В образовательном учреждении каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с интеллектуальными нарушениями предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся во второй половине дня. Учебный план дает возможность начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Занятия ритмикой обусловлены необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Цель курса заключается в укреплении здоровья, коррекции недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, в развитии общей моторики, в привитии навыков здорового образа жизни. Коррекционно-развивающие занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Психокоррекция

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознания детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются

коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведение детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектах.

При изучении истории обучающиеся знакомятся с базовыми понятиями в области истории, обобщаются имеющиеся у обучающихся сведения из различных предметных областей для подготовки к усвоению исторических знаний и понятий.

При изучении истории Санкт-Петербурга обучающиеся знакомятся с родным городом, его достопримечательностями, историей.

Этика и культура поведения. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо приспосабливаются к окружающему миру, с трудом усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения. Нарушения в интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии, неспособность к адекватным формам общения приводят к тому, что дети не могут правильно ориентироваться в жизненных ситуациях.

Цель курса – коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе сверстников и взрослых людей, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Знакомство с информационными технологиями на занятиях по усвоению элементов информатики способствует овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой, формированию представлений о социальных компонентах окружающего мира. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических, возрастных особенностей учащихся и рекомендаций врача.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Наименование	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
История и культура Санкт-Петербурга	-		1	1	1
Мир истории	1	1	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1
Психокоррекция	1	1	1	1	1
Этика и культура поведения	1	1	1	1	1
Элементы информатики	1	1	1	1	1
Итого:	5	5	5	5	5