

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195272, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А  
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 4 от «31» мая 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 02  
от «07» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Директор \_\_\_\_\_ Г.С.Смирнова

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

НА 2018-2019 учебный год

(вариант 1.1. – легкая умственная отсталость)

(1 д, 1-2 классы)

Санкт-Петербург  
2018

## **Пояснительная записка к учебному плану**

1. Учебный план организации индивидуального обучения на дому на 2018-2019 учебный год (далее – ИУП) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (далее – АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.4. ИУП является составной частью образовательной программы, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечить освоение образовательной программы, реализуемой в ОУ, обучающимся при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации.

2. Учебный план регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.5, 6 ст. 41);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 10);

- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2013 года № 2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1969-р от 11.07.2016 г. «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-02 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

- Инструктивно-методического письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

- «Положением об организации индивидуального обучения на дому в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»;

- Уставом ОУ.

3. Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2018 г. Окончание учебного года 25.05.2019 г.

Определен срок окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

• I класс - 33 учебных недели;

• II класс – 34 учебных недели;

Установлен срок и продолжительность школьных каникул в 2018-2019 учебном году:

• осенние каникулы - с 27 октября по 05 ноября 2018 года (10 дней);

• зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года (16 дней);

• весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта 2019 года (9 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 04 по 10 февраля 2019 года (5 дней).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре – не более 3 уроков в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – не более 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – не более 4 урока в день по 40 минут каждый с 10-ти минутным перерывом.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Для обучающихся вторых классов объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не более 4 уроков по 40 минут каждый с 10-ти минутным перерывом.

Учебные занятия на дому начинаются в 10.00, в учебных помещениях в ОУ – с 12ч.30мин.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций, определенных ЦПМПК, ТПМПК и (или) ИПРА, в котором указаны условия реализации образовательной программы. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, их место определяется ОУ самостоятельно в соответствии с нормативными документами и локальными актами ОУ. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами (до 4 человек) в помещениях ОУ. Продолжительность занятия – 20 минут.

На основании заключения медицинской организации по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Коррекционно-развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности не являются обязательными для посещения всеми обучающимися.

4. Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно-методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067, пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом КО (в 2007-2010 гг.), Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов СПб АППО (начиная с 2011г.).

5. Обучение по ИУП – это вид освоения обучающимся реализуемых в ОУ образовательных программ, регулируемое учителем и родителем (законным представителем) Обучающегося. Обучение по ИУП осуществляется на основе реализуемой образовательной программы.

ИУП Обучающегося составляется для отдельного обучающегося на текущий учебный год с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося, согласуется с родителями (законными представителям) обучающегося.

6. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента ОУ используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанные в федеральном и региональном компонентах Учебного плана.

### **Содержание учебного плана**

1. Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлен следующими учебными предметами:

- «Русский язык». Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

• «Чтение» имеет коммуникативную направленность. Формируются навыки чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», выразительное чтение. Формируются умение самоконтроля, самооценки и работы с текстом (понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам).

- «Речевая практика» включает следующие основные разделы:
  - Аудирование и понимание речи (выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях; соотнесение речи и изображения);
  - Дикция и выразительность речи (развитие артикуляционной моторики; формирование правильного речевого дыхания; использование мимики и жестов в общении);
  - Общение и его значение в жизни (речевое и неречевое общение; правила речевого общения; общение на расстоянии).
  - Организация речевого общения.

2. Предметная область «**Математика**» представлена учебным предметом «Математика». Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Предметная область «**Естествознание**» представлена предметом «Мир природы и человека», основная цель которого заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном

формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека; основы безопасного поведения в природе.

4. Предметная область **«Искусство»** представлена следующими учебными предметами:

- «Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

- «Изобразительное искусство», основная цель изучения которого заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умениях и навыках изобразительной деятельности, развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

5. Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», которая является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

6. Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Ручной труд». Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Учебный план организации индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**I (доп.), I-II класс**

**(вариант 1.1.) – легкая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 (доп)	I	II
Язык и речевая практика	Русский язык	1,5	2	1,5
	Чтение	1,5	1,5	2
	Речевая практика	1,5	1	1
Математика	Математика	2	2	1,5
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5
Технологии	Ручной труд	1	1	0,5
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	<b>1,5</b>
Русский язык		-	-	0,5
Музыка		-	-	0,5
Математика		-	-	0,5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	11	13
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23