

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195272, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 4 от «31» мая 2018 г.



2018 г.

Директор Г.С.Смирнова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НА

2018-2019 учебный год

(вариант 8.2. – умеренная умственная отсталость)

(4 класс)

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка к учебному плану

1. Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области. Содержание всех предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующих АООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Учебный план формируются в соответствии с:

федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";

федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями развития», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

3. Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2018г. Окончание учебного года 25.05.2019 г.

Определен срок окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель и составляет 34 учебных недели.

Установлен срок и продолжительность школьных каникул в 2018-2019 учебном году:

- осенние каникулы - с 27 октября по 05 ноября 2018года (10 дней);
- зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года(16 дней);
- весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта 2019 года (9 дней);

Установлен с 01.09.2018 г. по 25.05.2019 г. пятидневный режим работы ОУ при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Утверждено расписание звонков на 2018-2019 учебный год

Продолжительность урока -40 минут.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9:00	9:40	15 мин.
2	9:55	10:35	15 мин.
3	10:50	11:30	10 мин.
4	11:40	12:20	20 мин.
5	12:40	13:20	20 мин.

Организована работа в группах продлённого дня с учетом расписания уроков.

Режим работы в группах продленного дня.

12:30-13:30 – прогулка

13:30-15:00 – коррекционно-развивающие занятия

15:00-15:30 – полдник

15:30-17:30 – коррекционно-развивающие занятия.

17:30-18:00 – занятия по интересам.

Организованный уход учащихся домой.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 4 классов – не более 5 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и коррекционно-развивающих занятий.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15

4. Образовательные учреждения для использования при реализации образовательных программ выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

5. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры образовательное учреждение в полной мере использует для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреаций (письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Часы компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана.

Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно-методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067, пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом КО (в 2007-2010 гг.), Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов СПб АППО (начиная с 2011г.).

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

Недельный учебный план для IV классов

(вариант 8.2-учащиеся с умеренной умственной отсталостью)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IV
Развитие речи и окружающий мир	2
Альтернативное чтение	4
Графика и письмо	3
Математические представления и конструирование	3
Музыка и движение	1
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1
Ручной труд	2
Адаптивная физкультура	3
Занятия по выбору школы	3
ИЗО	1
Математические представления и конструирование	1
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Итого:	23

Содержание учебного плана

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

В ходе организации и проведения уроков по **«Развитию речи и окружающему миру»** необходимо исходить из положения о том, что развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому коррекционно-образовательная работа строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Они структурируются в виде тематических групп: «Это Я», «Моя семья», «Я в школе», «Мир людей» и т.д. Такая структура обеспечивает социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающем мире.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной умственной отсталостью оказываются в большей зависимости от партнеров, поэтому важно научить их приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет **«Альтернативное чтение»** предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений, жестов,
- «чтение» изображений на картинках,
- «чтение» аудиальное - слушание аудиокниг и т.д.,
- «чтение» пиктограмм, «мнемотаблиц», - «чтение» букв, цифр, по слогам,
- «глобальное чтение»

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Предмет **«Графика и письмо»** предполагает обучение следующим вариантам письма:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам,
- рисованию контурных линий, штрихов, пятен на фоне листа,
- обводке по точкам, линиям, дорисовывание целого,
- написанию печатных букв по трафаретам,
- составлению с помощью пиктограмм текста, совместно со взрослыми,
- рисованию плакатов, коллажей с использованием природного материала,
- списыванию букв, слогов с печатного текста,
- написанию букв, слогов, коротких предложений. Обучение носит практическую направленность, не требующую от обучающихся четких правил. Конечная цель - научить писать свои имя, фамилию и т.п.. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности,

позволяющей обучающимся познать предмет, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Учитывая возможности каждого ребенка, можно замедлять или увеличивать темп обучения.

«**Математические представления и конструирование**» предполагает развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детского конструирования. Предмет «Математические представления и конструирование» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде,
- упражнения, игровые ситуации, игры со «строительными» материалами и дидактическими игрушками,
- конструирование из «строительного», природного, бросового материала,
- формирование количественных представлений, представлений о форме, величине, - формирование пространственно-временных представлений.

Целью обучения предмета «**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности**» является усвоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (хорошо-плохо, полезно-вредно), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических процедур;
- предметы и материалы, необходимые для развития навыков самообслуживания (предметы гигиены, одежда, посуда), использовать символы, картинки, пиктограммы;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами;
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля: пожарного, скорой помощи и т.д.);
- правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание.

Уроки «**Музыка и движение**» направлены на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Большое значение в ходе занятий придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся.

Целью обучения предмету «**Социально-бытовая ориентировка (СБО)**» является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

Целью обучения «**Ручному труду**» является освоение обучающимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные

модели, а затем и самостоятельно.

Целью обучения предмету **«Адаптивная физическая культура»** является освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на развитие и жизнеобеспечение организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья.

Региональным компонентом учебного плана являются учебные предметы, представленные в учебном плане как занятия по выбору образовательной организации. К ним относятся: изобразительная деятельность, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

С помощью занятий **изобразительной деятельности** развивается наглядно-образное мышление и происходит сенсорное развитие. Обучающиеся усваивают знания о качествах и свойствах предметов, формируя тем самым свой собственный багаж знаний об окружающем мире. Кроме того, на занятиях по изобразительной деятельности активно развивается мелкая моторика, она непосредственно связана с восприятием, воображением, памятью. Благодаря занятиям изобразительной деятельности обучающиеся учатся преодолевать трудности, ставить перед собой цель и достигать ее, проявлять усердие, быть самостоятельными. Занятия изобразительной деятельностью формируют трудолюбие и навыки самообслуживания, например, при подготовке к занятиям или уборке рабочего места.

Введение дополнительного часа формирования **математических представлений и конструирования** необходимо для решения задач развития мыслительных операций, памяти, внимания. Обучающиеся учатся обобщать, классифицировать предметы, запоминать их отдельные свойства. Кроме того, развиваются навыки решения бытовых задач: обучающийся учится рассуждать, анализировать ситуацию, находить пути решения.

Увеличение учебных часов для изучения предмета **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»** обосновано тем, что обучающиеся без специально организованного обучения испытывают трудности реагирования при возникновении экстремальных ситуаций, не проявляют желание заботиться о своем здоровье. Главное, чему должны научиться дети – это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать об опасных травмирующих ситуациях, но и знать, что нужно делать, чтобы ее не случилось

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Система коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы и обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической

деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- Ритмика;
- Лечебная физкультура (ЛФК);
- Психокоррекционные занятия (психомоторика, сенсомоторика).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 человека), на них отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

Занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся во вторую половину дня.

Ритмика.

Занятия ритмикой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Цель курса заключается в укреплении здоровья, коррекции недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, в развитии общей моторики, в привитии навыков здорового образа жизни. Коррекционно-развивающие занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Лечебная физкультура.

Занятия лечебной физкультурой направлены на общефизическое развитие, восстановление и компенсацию утраченных или нарушенных двигательных функций у обучающихся, максимальное расширение диапазона возможностей двигательной сферы. В школе также оборудован кабинет с тренажерно-информационной системой – ТИСА, где занятия проводит специалист по ЛФК.

Коррекционно-развивающие занятия по «Лечебной физической культуре (ЛФК)» проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Психокоррекционные занятия

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознания детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведение детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектах.

Коррекционно-развивающие занятия	
	IV
Психомоторика	3
Сенсомоторика	2
ЛФК	1
Ритмика	1
Итого:	7