

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195272, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 литер А
тел. 417-31-09, 417-31-10

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НА ПЕРИОД 2013 – 2018 гг.**



Принята на педагогическом совете:
протокол № 4
от «30.08» 2013 г.

Санкт-Петербург
2013

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки образовательной программы. Нормативно-правовая база разработки программы. Задачи образовательной программы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИЗ ФАКТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

История и традиции. Современное состояние материально-технической базы. Описание особенностей учебно-воспитательного процесса. Система промежуточной и итоговой аттестации. Характеристика состава участников образовательного процесса. Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию школьников на основе психолого-педагогической диагностики.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.

Приоритетные направления деятельности, концептуальные ориентиры образовательной политики учреждения, которые определяются социальным заказом общества, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в аналитическом разделе программы.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Вариативная часть учебного плана по непрофильным предметам. Профиль профессионально-трудового обучения; предметы эстетической и культурологической направленности; индивидуальные и групповые коррекционные занятия; часы школьного компонента.

V. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации, обеспеченность учебно-методической литературой. Используемые педагогические технологии.

VI. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков, формируемых в процессе школьного обучения в целом и при изучении различных предметов в частности.

VII. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Духовно-нравственное воспитание, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность разработки образовательной программы (ОП).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 14, п.5)

Под образовательной программой понимается нормативно-управленческий документ учебного заведения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом школы, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Нормативно-правовая база для разработки программы.

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Целевая программа «Столичное образование – 5».
- Статус специальной (коррекционной) школы VIII вида, определен в «Типовом положении о типах и видах образовательных школ» (Утверждено постановлением правительства РФ от 19.03.2001 № 196).

- Устав школы.

- Федеральные государственные образовательные стандарты.

В соответствии со статьей 9 п. 6 Закона РФ «Об образовании» ОП должна содержать следующие разделы: пояснительную записку; учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе разработки ОП должны быть учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),

- инновационность,
- демократизация и гуманизация,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

Задачи, решению которых должна способствовать разработка ОП:

1. Собрать и систематизировать информацию о системе образования в ГБС(к)ОУ № 499.
2. Привести все используемые в школе учебные, развивающие и воспитательные программы в соответствие со Стандартами образования второго поколения.
3. В процессе разработки ОП создать все условия для свободного и демократического согласования образовательных потребностей, запросов и «заказов» государства, педагогов, учащихся, родителей, общества в целом.
4. Обеспечить управляемость образовательным процессом на основе созданной ОП.
5. Представить ОП как предмет внешнего и внутреннего контроля, экспертной оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения при аккредитации, лицензировании, аттестации и пр.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИЗ ФАКТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

История и традиции.

Созданная в 1936 году школа имеет богатые педагогические традиции. Многие стороны ее деятельности, опыт работы по различным направлениям получили высокую оценку педагогической общественности. Традиции школы мы рассматриваем как ценный ресурс в ее обновлении и развитии.

В школе осуществляется образование по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Ежегодно в школе обучаются около 200 учащихся, которые направляются на обучение окружными или городскими психолого-медико-педагогическими комиссиями. Это дети, которые испытывают стабильные трудности при обучении в общеобразовательных школах. Часть учащихся по медицинским показаниям обучаются на дому.

Для организации оздоровительной работы и проведения мониторинга состояния психического и физического здоровья учащихся, школа работает в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой № 34 и детским психо-неврологическим диспансером №5. Все учащиеся школы имеют возможность получать квалифицированную медицинскую помощь. В школе есть хорошо оборудованный медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и медицинского, учащиеся школы регулярно проходят диспансерное обследование в детской поликлинике №34.

Современное состояние материально-технической базы школы.

По состоянию на 1 сентября 2013 г. в школе оборудованы и функционируют:

- кабинеты административного назначения – 7,
- учебные кабинеты начальной школы – 9,
- учебные кабинеты средней и старшей школы – 8,
- мастерские и кабинеты трудового обучения – 5,
- кабинеты информатики и мультимедиа -2,
- кабинет ТИССА – 1,
- кабинет логопеда – 4,
- спортивный зал – 1,
- тренажерный зал – 1,
- гимнастический зал - 1
- актовый зал -1,
- библиотека с читальным залом – 1,
- столовая – буфет – 1,
- медицинский блок (из 2 кабинетов) – 1,

Учебные кабинеты школы оснащены современным дидактическим оборудованием. Все рабочие места педагогов оснащены компьютерами с подключением к сети Интернет.

Описание особенностей учебно-воспитательного процесса.

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 9.00). Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована домашняя форма обучения. Учащиеся, которые в силу психо-физических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, по направлению врача-психоневролога обучаются на дому по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

В одном классе объединяются дети, имеющие сходный возраст, срок обучения, уровень знаний. Помимо урока существуют и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 классе-35 мин.). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день. Факультативные занятия, проводятся на 7-8 уроках после перерыва 30 минут. Во второй половине дня работают группы продленного дня (для учащихся 2-7 классов). Организовано двухразовое бесплатное питание для всех учащихся.

Трудовое обучение в специальной коррекционной школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, а также кружковая работа. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными.

Специфической формой организации учебных занятий для специальной коррекционной школы VIII вида являются логопедические занятия, ЛФК, ритмика, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психологический практикум. Коррекционные занятия проводятся как индивидуальные и малогрупповые. На эти занятия направляются учащиеся с выраженными речевыми или двигательными нарушениями. Логопедические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах. В начале учебного года логопед проводит первичное обследование речи учащихся 1 класса и всех учащихся, вновь поступивших в данную школу. Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся после уроков с группой учащихся из 3-5 человек.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду округа, города.

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В классах «Особый ребенок» аттестация осуществляется по системе «аттестован/не аттестован».

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по ЛФК, логопедической коррекции, развитию психомоторики и сенсорных процессов, психологического практикума оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Факультативные занятия оцениваются учителем как урок с выставлением оценок за четверть.

Итоговые экзамены по трудовому обучению в 9 классе оцениваются в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ.

Характеристика состава участников образовательного процесса.

Динамика численности учащихся школы в 2010-2013 г.

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Число обучающихся в школе	164	175	180
Количество классов	21	20	18

Контингент обучающихся в школе в последние годы начал расти в связи с общей демографической ситуацией в стране. Но по-прежнему актуальной остаётся проблема разъяснительной работы среди педагогов массовых школ, родителей учащихся классов

КРО, направленной на формирование у них адекватного отношения к обучению в коррекционной школе.

По состоянию на сентябрь 2013 года в школе обучается 182 учащихся

Готовность учащихся 1 класса к обучению низкая в связи с особенностями здоровья поступающих воспитанников, отсутствием зачастую дошкольного образования, а также низким социальным статусом их семей.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет обследование детей с целью определения формы обучения, в течение обучения ведет наблюдение за динамикой развития ребенка, оказывает консультативную помощь семьям детей.

Анализ статистики показывает, что растет количество учащихся из неблагополучных и социально-незащищенных семей. Увеличивается численность учащихся, имеющих инвалидность с детства по психо-неврологическим заболеваниям. У многих учащихся психо-неврологические заболевания отягощены соматическими и генетическими заболеваниями. Несколько учащихся воспитываются в семьях, в которых русский язык не является родным.

Кадровое обеспечение.

На 1 сентября 2013 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 33 учителей. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100 %.

Педагогический коллектив школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Ежегодно педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации. Таким образом, заметны тенденции роста кадрового потенциала.

Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию школьников на основе психолого-педагогической диагностики.

Анализ динамики качества знаний (по итогам годовых анализов учебно-воспитательного процесса)

Показатели успеваемости по начальной школе.

Класс	Количество учащихся	На «4» и «5»	Второй год	% качества знаний	% успеваемости
1а	8	-	-	-	100
1б	6	-	-	-	100
1в	8	-			100
2а	8	5	-	62.5	100
2б	6	-	-	-	100
2в	8	2		25	100
3а	14	2	-	50	100
3б	6	-	-	-	100
4а	14	4	-	28.6	100
4б	5	-			100
6б	6	-	-	-	100
8б	6	-	-	-	100

Сравнительные показатели успеваемости и качества знаний :

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2009-2010	100	38
2010-2011	100	39,7
2011-2012	100	41.5

В целом по итогам можно говорить о качественной работе педагогов начальной школы. Проведенные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике показали усвоение учебной программы всеми учащимися.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, то учащиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил со следующими показателями:

Сравнительные показатели успеваемости и качества знаний по средней и старшей школе

Класс	5а	5в	6а	7а	8а	9а
Кол-во уч-ся	10	9	13	10	9	17
На «4» и «5»	4	1	8	4	1	2
На 2 год	-	-	-	-	-	-
% Кач. знаний	40	11	61.5	40	11	12
% Успеваем.	100	100	100	100	100	100

Сравнительные общешкольные показатели усвоения учебной программы.

Учебный год	Всего учащихся	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Остались на 2 год	% кач-ва знаний	% успеваемости
2009-2010	158	4	38	37	-	50	100
2010-2011	173	3	40	37	2	30	100
2011-2012	173	2	33	35	-	40.5	100

Как известно, профессионально-трудовое обучение является основой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, к самостоятельной жизни в трудных условиях нашего времени, к вхождению в незнакомый, сложный механизм производственных, деловых и человеческих отношений.

Важное значение для профориентационной работы с учащимися имеют ежегодные выездные экскурсии на различные предприятия, организации с целью формирования представлений о конкретных профессиях.

В средней и старшей школе постепенно увеличивается количество учебных часов по трудовому обучению (5 кл. – 6ч., 6 кл. – 6ч., 7 кл. – 8ч., 8 кл. – 10ч., 9 кл. – 12ч.). Трудовое обучение осуществляется в учебных мастерских – картонажной и швейной. Выбор мастерской определяется индивидуальными особенностями ребенка, его желаниями и возможностями, при участии классного руководителя и школьного психолога.

Программы по трудовому обучению скорректированы с учетом специфики школы, включают в себя как теоретические так и практические занятия. В 9 классе ребята сдают экзамен по трудовому обучению (по билетам).

После окончания 9 класса учащиеся имеют возможность получения дальнейшего образования в профессионально-технических училищах и лицеях города. Увеличилось количество образовательных учреждений для выпускников коррекционных школ, расширился список предлагаемых рабочих профессий.

Анализ катанеза выпускников школы.

	2010-2011		2011-2012		2012-2013
	9	11	9	11	9
Количество	9	11	9	11	17

учащихся					
Зачислены в 10 класс других ОУ	13	-	9	-	2
ПТУ	2	9	3	5	12
Работают	-	1	-	1	-
Получают пенсию по инвалидности	-	2	-	-	3

Анализ катанеза выпускников показывает, что большинство выпускников школы продолжают обучаться в ПТУ или идут работать по полученной в школе специальности. Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации учащихся и социальной интеграции выпускников.

Успехами в своей работе учителя школы считают (по итогам собеседования):

- Положительную динамику качества знаний и обученности. Положительные результаты, полученные учащимися по базовому уровню обучения.

- Повышение у детей учебной мотивации (по данным анкетирования психолога).

- Создание возможностей для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей.

- Использование в работе различных инновационных методов и приемов преподавания; постоянную и активную работу большинства членов педагогического коллектива по совершенствованию методов преподавания в специальной коррекционной школе.

- Правильное соотношение урочной, факультативной и внеурочной деятельности учащихся.

- Плодотворную работу педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации.

- Благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде школы; положительную мотивацию к учению у большинства учащихся.

Проблемы, которые остаются:

- Невозможность учесть все индивидуальные особенности учащихся при классно-урочной форме обучения.

- Недостаточное сотрудничество с отделами социальной защиты и комиссиями по делам несовершеннолетних районных управ округа, на территории которых проживают учащиеся школы.

- Недостаточная проработка учебных программ и факультативных курсов, отсутствие методического обеспечения и учебников (программы по этике; факультативный курс информатики)

- Недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей учащихся в вопросе социализации детей: социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к современным ценностям окружающего мира; внутри и внесемейная деятельность, бытовой труд, домашние обязанности: семейное воспитание; недостаточный контакт родителей с районными психоневрологами по вопросам психического здоровья детей.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

- Поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору и переход к личностно-ориентированному коррекционно-развивающему обучению.

- Совершенствование принципов административного руководства школой, работающей в режиме развития.

- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы.

- Формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную).

- Создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося, превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал.

- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Для успешного решения этой проблемы необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

Педагогический коллектив школы видит следующие пути реализации этих задач:

- Всестороннее развитие личности ребенка развитие его творческого потенциала.

- Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, передовых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта.

- Создание условий для профессионального роста учителей.

- Организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями.

- Разработка правильного соотношения базового и вариативного компонентов в школьном учебном плане.

- Оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям.

- Совершенствование МТБ школы.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план ГБС(к)ОУ № 499 разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- с Законом РФ «Об образовании»
- с Конвенцией ООН «О правах ребенка»
- с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- с Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- с Распоряжением Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/09 учебный год» № 1729-р от 24.12.2007 г.;
- с Письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03;
- С постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Устава ГБС(к)ОУ № 499
Программы развития школы.

Образовательные области учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида по направлениям:

- Общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (VIII вида) (1 - 4 классы)
- Общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (VIII вида) (5-9 классы)
- общеобразовательную программу коррекционно-развивающей направленности начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью), сложным дефектом (VIII вида) (1-9 классы)

Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на

каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана специальной коррекционной школы VIII вида лежит принцип предметного обучения.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки учащихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Основой организации учебного процесса в школе является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе предусматривается обязательное обучение, которое завершается за 9 лет.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением в специальной коррекционной школе осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (лечебная физкультура, логопедическая коррекция, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психологический практикум, ритмика).

Учебный план школы состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Учебный план представлен в двух вариантах – 1 и 2 вида (в зависимости от степени сложности дефекта).

Учебный план 1 вида рассчитан на обучающихся с легкой умственной отсталостью.

1. Инвариантная часть учебного плана включает следующие образовательные области:

Образовательная область «Русский язык, чтение, развитие устной речи» в начальной школе представлена предметами «Русский язык» (1,4 класс 4 часов/неделю, 2,3 класс 5 часов/неделю), «Чтение, литературное чтение» (1-4 класс 4 часа/неделю), в основной школе представлена предметами «Русский язык» (5 класс 4 часа/неделю, 6-7 класс 4 часа/неделю, 8-9 класс 3 часа/неделю), «Чтение, литературное чтение» (5-6 класс 4 часа/неделю, 7,8 класс 3 часа/неделю, 9 класс 2 часа/неделю).

Образовательная область «Математика». В начальной школе представлена предметом «Математика» (1 класс 4 часа/неделю, 2-4 класс 5 часов/неделю). В основной школе представлена предметом «Математика» (5-8 класс 4 часа/неделю, 9 класс – 3 часа/неделю). В 5 - 9 классах предмет разделяется на модули «Математика» и «Геометрия».

Образовательная область «Естествознание». В начальной школе представлена предметом «Окружающий мир» (1-4 класс 1 час/неделю). В основной школе представлена предметами «Окружающий мир» (5 класс 1 час/неделю); «Естествознание» (6-7 класс 2 часа/неделю, 8 класс 1 час/неделю); «География» (6-7 класс 2 часа/неделю, 8-9 класс 1 час/неделю).

Образовательная область «Социальные науки». В начальной школе представлена предметом «История и культура Санкт-Петербурга» (1-4 класс 1 час/неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 класс (1 час/неделю), в основной школе представлена предметами: «История отечества/ Обществознание» 7-9 класс (1 час/неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 класс 1 час/неделю), «История и культура Санкт-Петербурга» (8-9 класс 1 час/неделю), «Правоведение» (5-9 класс 1 час/неделю), «Социально-бытовая ориентировка» (5 класс 1 час/неделю, 6-9 класс 2 часа/неделю)

Образовательная область «Искусство». В начальной школе представлена предметами «Музыка» (1-4 класс 1 час/неделю), «Изобразительное искусство» (1-4 класс 1 час/неделю); в основной школе представлена предметами: «Музыка» (5 класс 1 час/неделю), «Изобразительное искусство» (5 класс 1 час/неделю).

Образовательная область «Физическая культура». В начальной школе представлена предметом «Физическая культура» (1-4 класс 3 часа/неделю), в основной школе представлена предметом «Физическая культура» (5-9 класс 3 часа/неделю).

Образовательная область «Трудовое обучение» в начальной школе представлена предметом «Трудовое обучение» (1-4 класс 2 часа/неделю), в основной школе представлена предметом «Трудовое обучение» (5-6 класс 6 часов/неделю, 7 класс 8 часов/неделю, 8 класс 10 часов/неделю, 9 класс 12 часов/неделю). При изучении предмета в основной школе класс делится на подгруппы, в которых изучают различные профили трудового обучения.

2. Вариативная часть. Часы школьного компонента используются в соответствии с анализом здоровья учащихся, уровня воспитанности, результатов аттестации обучающихся:

- на организацию индивидуальных и групповых занятий;
- для проведения занятий активно-двигательного характера.

Занятия, проводимые за счёт часов школьного компонента направлены на исправление недостатков физического, умственного развития детей, формирование личностные качества учащихся.

Индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению тех или иных недостатков речевого развития (логопедическая коррекция) проводятся с 1 по 4 класс (1 час/неделю).

С 1 по 9 класс введены занятия по лечебной физкультуре и ритмике, целью которых является профилактика и коррекция нарушений осанки, развитие моторных функций, работа над преодолением координаторной недостаточности (ЛФК 1-9 класс 1 час/неделю, ритмика 1-5 класс 1 час/неделю).

К блоку специфических коррекционных предметов относятся малогрупповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, целью которых являются развитие и коррекция различных мыслительных операций и сенсорных функций ребенка. Проведение этих занятий предусматривается учебным планом с 1 по 5 клас по 1 часу/неделю. К этой же группе занятий относится психологический практикум (6-9 класс 1 час/неделю).

В основной школе за счёт часов школьного компонента введено преподавание предмета «Этика» (5-9 класс 1 час/неделю), знание основ которого способствует социальной адаптации учащихся.

Вне сетки обязательных учебных занятий школы вводятся факультативные занятия с небольшими группами детей для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в обществе и быту:

- «Элементарная компьютерная грамотность» 5-9 класс 1 час/неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности и здоровье» 8-9 класс 1 час/неделю.

Учебный план 2 вида предназначен для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов:

- **Альтернативное чтение** (1-4 класс 4 часа/неделю, 5-9 класс 2 часа/неделю).
- **Графика и письмо** (1-9 класс 3 часа/неделю).
- **Развитие речи и окружающий мир** (1-2 класс 1 час/неделю, 3-9 класс 2 часа/неделю).
- **Математические представления и конструирование** (1-9 класс 3 часа/неделю).
- **Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности** (1-9 класс 1 час/неделю).
- **Музыка и движение** (1-9 класс 1 час/неделю).
- **Социально-бытовая ориентировка** (1-4 класс 1 час/неделю, 5-7 класс 2 часа/неделю, 8-9 класс 2 часа/неделю).
- **Ручной труд** (1-4 класс 2 часа/неделю, 5 класс 6 часов/неделю, 6 класс 8 часов/неделю, 7-9 класс 10 часов/неделю).
- **Адаптивная физкультура** (1-9 класс 3 часа/неделю).

Факультативные занятия:

«Развитие речи и окружающий мир» (1-3 класс 1 час/неделю).

«Социально-бытовая ориентировка» (5-9 класс 1 час/неделю).

«Изобразительное искусство» (1-2 класс 1 час/неделю, 3-9 класс 2 часа/неделю).

В коррекционно-развивающую область входят занятия по ЛФК, ритмике, психомоторике, сенсомоторике, игротерапии, групповые и индивидуальные коррекционные занятия для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Эта область вынесена за сетку расписания. Занятия проходят после часового перерыва. Группы формируются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями. Коррекционные занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, включают большое количество игровых и занимательных моментов и осуществляются учителем через систему упражнений и адаптационно-комплексных технологий. Продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

В учебном плане отражена необходимость комплексного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности человека, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

V. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации.

В организации учебно-воспитательного процесса школа руководствуется программным обеспечением:

- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2012г.)
- Программы подготовительных, 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.Воронковой (2006г.)
- Программы 5–9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.Воронковой (сборник №1, №2, 208 г.).
- Программы 5–9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой (2009г.).

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Задачи начального этапа обучения:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

- формирование коммуникативной функции речи;

- формирование практического и образного мышления;

- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедической коррекции;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое обучение), имеющими практическую направленность;

- обеспечение логопедической и психологической коррекции;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;

В классах второй ступени обучения использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Специфической особенностью обучения в специальной коррекционной школе VIII вида является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период имеет в I классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие речи» (I-IV классы), решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Специальная коррекционная школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно-отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах специальных коррекционных школ VIII вида сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки.

Обеспеченность учебно-методической литературой.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования

индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

**Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся начальной школы
(наличие в школьной библиотеке)**

Класс	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство	Кол-во экз.
1	Письмо, чтение, развитие речи	В.В. Воронкова и И.В. Коломыткина, «Букварь», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	120
		А.К. Аксёнова др. «Букварь», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида	20
		Т.Л. Лещинская, «Букварик», Москва, ГИЦ ВЛАДОС, Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	50
		В.В. Воронкова, «Тетрадь по обучению грамоте», Москва, «Просвещение», для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	2
		Е.Д. Худенко, С.Н.Кремнёва «Развитие речи», Изд-во АРКТИ Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	30
		С.В. Комарова, «Устная речь», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	40
	Математика	А.А. Хилько, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида	60
		А.А. Хилько, «Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период», М., «Просвещение», 1997 год, Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период для 1 класса	-
		Т.В. Алышева, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях	35+35
	Окружающий мир	С.В.Кудрина, «Окружающий мир», Москва, Изд-во ВЛАДОС, Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида.	20
		М.Б.Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	20
	Технология Ручной труд	Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25
	2	Русский язык, чтение, развитие речи	В.В. Воронкова, «Русский язык», Москва, Гуманитар. Изд-во Центр ВЛАДОС, Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

		Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова», «Русский язык», Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	30
		В.В.Воронкова, И.Е. Пушкина, «Чтение», Москва, Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	60
		С.Ю.Ильина, «Чтение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
		С.Ю.Ильина и др., «Чтение» в 2-ух частях, Москва, «Просвещение», Часть 1 и 2, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25+25
		Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова, «Развитие речи» 2 класс, М., АРКТИ, Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	30
	Математика	А.А. Хилько, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 2 класса вспомогательной школы, Изд.1993г.	10
		Т.В. Альшеева, «Математика» в 2-ух частях, Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1 и 2-я	35+35
	Окружающий мир	Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.	25
	Технология Ручной труд	Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25
	3	Русский язык, чтение, развитие речи	А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
В.В.Воронкова и др., «Чтение», Москва, Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образов. учреждений VIII вида.			40
З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, «Книга для чтения», Москва, «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.			60
С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.			20
Математика		В.В.Эк, «Математика» 3 класс, М., «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	80

		В.В. Эк, «Дидактический материал по математике», М., «Просвещение», 1997 год, для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	2
	Технология Ручной труд	Л.А. Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25
4	Русский язык, чтение, развитие речи	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	80
		З.С. Смирнова, Г.М. Гусева, «Книга для чтения», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	60
		В.В. Воронкова и др., «Чтение», Москва, Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	60
		С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	20
	Математика	М.Н. Перова, «Математика» 4 класс, М., «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	60
		С.А. Федотова, «Дидактический материал по математике» для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта), М., «Просвещение», 1997 год.	1
	Технология Ручной труд	Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 4 класс, М., «Просвещение», 1997 год, Учебное пособие для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта).	30
		Ю.И. Сагал, «Слесарное дело» 4 класс, М., «Просвещение», 1997 год, Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (для детей с нарушением интеллекта).	30
		Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Швейное дело» 4 класс, М., «Просвещение», 1989 год, Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы.	5
		Л.А. Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	15

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся средней школы (наличие в школьной библиотеке)

Класс	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство	Кол-во экз.
5	Русский язык, чтение	В.В. Воронкова, «Русский язык» 5 класс, Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40
		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	40
		З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	50
		Г.М. Гусева, Т.И.Островская, «Чтение», Москва, Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, Москва, Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	15
		И.М. Бгажнокова, Г.В.Савельева, «Чтение», Санкт-Петербург Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100
	Окружающий мир	О.А. Хлебосолова и др., «Природоведение», Москва, ГИЦ ВЛАДОС, Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100
		И.В. Романов и др., «Природоведение», ДРОФА, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	15
		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «Природоведение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40
5	Технология трудовое обучение	В.Г. Патракеев, «Слесарное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
		В.Г. Копелевич и др., «Слесарное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1988 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	10
		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	10
		Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	100

		Е.А.Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	20
6	Русский язык, чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40
		И.М. Бгажнокова, Е.С .Погостина, «Чтение» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100
	Математика	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100
	География	О.А. Хлебосолова, «Физическая география Начальный курс» 6 класс, М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	120
		Т.М.Лифанова, «Физическая география», Москва, «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10
		Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6», М., «Просвещение», 2002 год, Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5
		Т.М. Лифанова, Н.Б. Пшеничная, «Знаешь ли ты географию? 6», М., «Просвещение», 2002 год, Программированные задания по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5
	6	Естествознание	А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич, «Естествознание: Неживая природа» 6 класс, М., «Просвещение», 1999 год, Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
А.И. Никишов, «Биология. Неживая природа», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.			15
А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич, «Рабочая тетрадь по естествознанию» 6 класс, М., «Просвещение» 1999 год, Приложение к учебнику А.И. Никишова и Н.И. Арсиневич «Естествознание: Неживая природа» для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.			60
Технология трудовое		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	10

	обучение	В.Г. Копелевич и др., «Слесарное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1988 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	10
		Г.Н. Мерсиянова и др., «Швейное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1999 год, Учебное пособие для 5-6 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	10
		Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	15
		Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	25
7	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	30
		А.К. Аксенова, «Чтение» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	100
	Математика	Т.В. Алышева, «Математика» 7 класс, М., «Просвещение» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	100
		Естествознание	З.А. Клепилина, «Биология Растения Бактерии Грибы» 7 класс, М., «Просвещение», 2006 год, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	И.В. Романов, Т.А. Козлова, «Биология. Растения, Грибы. Бактерии», Москва, ДРОФА. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		15
	7	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с приложением)
История			Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Технология трудовое обучение		И.Г. Спиридонов и др., «Слесарное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся 7- 8 классов вспомогательной школы.	5
		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.	5
		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.	10
		Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для	20

		коррекционных образовательных учреждений VIII вида.		
		Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	20	
8	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40	
		З.Ф. Малышева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40	
		В.В. Воронкова и др., «Чтение» 8 класс, М., Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40	
	Математика	В.В. Эк, «Математика» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	100	
	Естествознание	А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	60	
		И.В. Романов, Е.Г. Фёдорова, «Биология. Животные», Москва, ДРОФА, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10	
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	50	
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	60	
	8	Технология трудовое обучение	И.Г. Спиридонов и др., «Слесарное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся 7- 8 классов вспомогательной школы.	5
			Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.	5
Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.			10	
Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.			20	
В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Самара, Изд-во «Современные образовательные технологии», Учебник			20	

		для коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»	
		Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	25
9	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	80
		А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	80
		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №1 по русскому языку» Состав слова, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	20
		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку» Имя существительное, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	20
		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку» Имя прилагательное, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	20
		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №4 по русскому языку» Глагол, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.	20
	Математика	М.Н. Перова, «Математика» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100
9		А.П. Антропов и др., «Математика», М., «Просвещение», 2008 г., Учебник для специальных (коррекционных) образов. учреждений VIII вида.	60
	Естествознание	В.И. Сивоглазов, «Естествознание Человек» 9 класс, М., «Просвещение», 1990 год, Учебник для 9 класса вспомогательной школы.	10
		И.В. Романов, И.Б. Агафонова, «Биология. Человек», Москва, ДРОФА, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25
		Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Биология. Человек», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	15

География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	50
	Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России», Москва, «Просвещение», Учебное пособие для учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	50
История	Б.П. Пузанов и др., «История России» 9 класс, М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	60

Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе ГБС(к)ОУ № 499 используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
 - доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
 - прочность (повторение - мать учения);
 - сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
 - наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
 - связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним,
- привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения,

использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

• предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

• преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

• проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.

• к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

• задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и

дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

VI. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение(литературное чтение)» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;

- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);

- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

- умение читать литературное произведение по ролям;

- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

- умение отличать прозаический текст от поэтического;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:

- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- умение создавать тексты по предложенному заголовку;
- умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;

- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида, цилиндр, конус;

- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Окружающий мир», «Естествознание» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- умение читать простейшие планы местности;

- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

- умение давать элементарное описание природы по зонам;

- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Правоведение» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Трудовое обучение» должны быть сформированы:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);

- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

VII. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое направление
- Психокоррекционное направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Декоративно-прикладное направление.
- Социально-педагогическое

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Букваря», «Прощания с начальной школой», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

Направления	Форма реализации (классы)	Организаторы
Физкультурно-оздоровительное	Программа внеклассных физкультурных мероприятий: подвижные игры (1-4 кл.), спортивные соревнования (5-11 кл.)	учитель физкультуры
	Программа «Ритмика» (1-4 кл.)	Учитель музыки
	Кружок «Спортивные танцы» физкультурно-оздоровительной направленности (6-9 кл.)	учитель физкультуры
Художественно-эстетическое	Кружок художественно-эстетического направления (4-9 кл.)	Учитель ИЗО
	Экскурсионная программа (5-9 кл.)	классные руководители
	Участие учащихся в школьных концертах самодеятельности (1-9 кл.)	классные руководители, учитель музыки

Научно-познавательное	Экскурсии: в зоопарк, Ботанический сад, Окуанариум, Дельфинарий и др. (5-9 кл.)	классные руководители
Декоративно-прикладное	Кружки рукоделья (5-9кл.)	педагоги ОДО
Общественно-полезная деятельность	Помощь в благоустройстве пришкольной территории (1-9 кл.)	классные руководители

Духовно-нравственное воспитание,

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГБС(к)ОУ № 499 является Закон Российской Федерации «Об образовании». Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды, пространства духовно-нравственного развития учащихся, иначе определяемого как уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России.

Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала в данной программе формулируется **основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Определяются **ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Определяются **направления и общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

3. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

4. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

5. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

6. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Москвы (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,

фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в мероприятиях проводимых школой;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные **результаты** и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - графическая работа	- диагностическая контрольная работа - диктант	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в программах внеурочной деятельности

- доклад - творческая работа			
---------------------------------	--	--	--

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок (в классах «Особый ребенок» (дети со сложным дефектом) – система аттестован/неаттестован);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (работа над ошибками);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Направление деятельности	Задачи	Организаторы работы	Сроки реализации	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная деятельность	Формирование прочных знаний, умений и навыков	Заместитель директора по УВР, учителя.	Конец учебного года	Класно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического совета школы	100% успеваемость учащихся
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала.	Заведующая сектором воспитательной работы, учителя, классные руководители, методический совет школы	Окончание обучения в школе	Классные воспитательные часы, использование возможностей системы дополнительного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба школы, связь с культурными центрами города, округа, совместная работа с учреждениями дополнительного образования округа, города.	Успешная социализация и интеграция в общество.
Трудовая, профориентационная работа	Формирование трудовых умений и навыков	Учителя профессионально-трудового обучения, классные руководители	Окончание обучения в школе	Совместная работа с промышленными производственными предприятиями округа (МРТЗ, ДОК №27, Медсанчасть №58; сотрудничество с ПУ; связь с центром занятости г.Москвы	Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы.
Коррекционно-развивающая деятельность	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся	Педагогический коллектив школы. Медицинский персонал школы	Окончание обучения в школе	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом. коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы.	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития, коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся.
Социальная защита учащихся	Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей.	Заместитель директора по социальной защите учащихся, социальный педагог.	Окончание обучения в школе	Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся. лечебно-оздоровительная работа в школе.	Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств, профессиональная ориентация, оздоровление детей.	Заведующая сектором воспитательной работы, педагоги дополнительного образования.	Конец учебного года	Использование часов школьного компонента, сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями дополнительного образования округа, города, связь с культурными центрами города.	Успешная социализация учащихся.