

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195272, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А  
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТ  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы № 499  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 499  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Г.С.Смирнова  
Приказ № от 2017 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НА

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка к учебному плану

1. Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области – язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии и коррекционно-развивающая область. Содержание всех предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующих АООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Учебный план ГБОУ школы №499 (реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами формируются в соответствии с:

федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

3. Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2017г. окончание учебного года 25.05.2018 г.

Определен срок окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

- I класс - 33 учебных недели
- II-IV классы – 34 учебных недели
- V-IX классы – 34 учебных недели

Установлен срок и продолжительность школьных каникул в 2017-2018 учебном году:

- осенние каникулы - с 30 октября по 07 ноября 2017 года;
- зимние каникулы - с 28 декабря 2017 года по 10 января 2018 года;
- весенние каникулы - с 24 марта по 01 апреля 2018 года;

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 05 по 11 февраля 2017 года

Установлен с 01.09.2017 г. по 25.05.2018 г. пятидневный режим работы ОУ при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Первые и вторые классы в 2017-2018 учебном году будут обучаться по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Утверждено расписание звонков на 2017-2018 учебный год

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9:00	9:40	15 мин.
2	9:55	10:35	15 мин.
3	10:50	11:30	10 мин.
4	11:40	12:20	20 мин.
5	12:40	13:20	20 мин.
6	13:40	14:20	

Для первоклассников расписание звонков на I-полугодие 2017-2018 учебного года

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9:00	9:35	15 мин
2	9:50	10:25	15 мин
3	10:40	11:15	10 мин
4	11:25	12:00	20 мин

Сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 мин.

Ноябрь – декабрь 4 урока по 35 мин.

Организована работа в группах продлённого дня с учетом расписания уроков первой половины дня.

Для учащихся I-IV классов:

- I-вариант с 12:30-18:00
- II-вариант с 13:30-18:00

Для учащихся V-IX классов

- I-вариант с 14:30-18:00
- II-вариант с 14:30-18:00

Режим работы в группах продленного дня.

I-вариант

12:30-13:30 – прогулка

13:30-15:00-самоподготовка, коррекционно-развивающие занятия

15:00-15:30 – полдник

15:30-17:30-занятия в кружках, коррекционно-развивающие занятия.

17:30-18:00-занятия по интересам; занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Организованный уход учащихся домой.

II-вариант

12:30-13:30 – прогулка

13:30-15:00 - коррекционно-развивающие занятия

15:00-15:30 полдник

15:30-17:30 – занятия в кружках, коррекционно-развивающие занятия.

17:30-18:00-занятия по интересам; занятия с педагогом- психологом, учителем-логопедом.

Организованный уход учащихся домой.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии для первоклассников (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение первоклассников проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Обеспечено проведение промежуточной аттестации на уровнях начального общего образования по четвертям. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по предмету «Технология» 25 мая 2018 г.

4. При наличии необходимых условий и средств при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебному предмету «Технология», СБО, Информатика.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15

5. Образовательные учреждения для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

б. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

**Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:** в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. В остальные учебные часы проводятся подвижные игры или другие виды деятельности коррекционно-развивающего характера. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 1 классе и всех классах, обучающихся по программе 9.2.1. (умеренная умственная отсталость) отметки обучающимся не выставляются. Результативность обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры Образовательное учреждение в полной мере использует для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Содержание учебного предмета «Физическая культура» учитывает состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от рекомендаций врача на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123)

Часы компонента Образовательного учреждения используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанные в федеральном и региональном компонентах Учебного плана.

При проведении занятий по трудовому обучению (технологии, ручному труду), социально- бытовой ориентировке (СБО) (5-9 классы) класс может делиться на две подгруппы. Деление класса осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических

особенностей обучающихся и рекомендаций врача, а также профиля трудового обучения для девочек и мальчиков (п.17 Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2012 № 1023-р, методические рекомендации «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и классов коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно-методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067, пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом КО (в 2007-2010 гг.), Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов СПб АППО (начиная с 2011г.).

Учебный план состоит из двух вариантов (в т.ч. для домашнего обучения):

- для детей с легкой умственной отсталостью (9.1- **1,2 класс.**), (8.1-**2-9 классы**)
- для детей с умеренной умственной отсталостью (9.2.1-**1,2 класс**), (8.2-**2-9 классы**)

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**



**І-ІІ класс**  
**(вариант 1.1.) – легкая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		І	ІІ
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	3	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	3	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1
Искусство	Музыка	2	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технологии	Ручной труд	2	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3
Русский язык		-	1
Ручной труд		-	1
Математика		-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия)		<b>10</b>	<b>10</b>

	1 класс	2 класс
<b>Коррекционно-развивающая область (6 часов)</b>		
ЛФК	1	1
Ритмика	1	1
Развивающие игры	1	1
Культура и история Санкт-Петербурга	1	1
Основы этики и культура поведения	1	1
Дорожная азбука	1	1
<b>Другие направления внеурочной деятельности (4 часа)</b>		
Художественный труд	2	2
Психокоррекция	2	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Недельный учебный план для ІІІ - ІV классов**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 8.1)**

<b>Федеральный компонент</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Учебные предметы</b>		
Русский язык	5	5
Чтение (Литературное чтение)	4	4
Математика	5	5
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технологии (Трудовое обучение)	2	2
Физическая культура	3	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	<b>23</b>	<b>23</b>

**Коррекционно-развивающая область**

<b>Наименование</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>III</b>	<b>IV</b>
Ритмика	1	1
Лечебная физкультура	1	1
Основы этики и культура поведения	1	1
Коррекционно-развивающие занятия, развивающие игры	1	1
История и культура Санкт-Петербурга	1	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**начальное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	4	4	3
Чтение	4	4	3	3	3
Математика	5	5	5	5	4
История			1	1	1
Обществоведение				1	1
Природоведение	1				
География		2	2	1	1
Биология		2	2	1	1
Музыка	1				
Изобразительное искусство	1				
Технология	6	6	8	10	12
Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Коррекционно-развивающая область**

Наименование	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Лечебная физкультура	1				
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1
Психорекция	1	1	1	1	1
Этика и культура поведения	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(вариант 1.2.1.) – умеренная умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		I (доп) класс	I класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	3
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	3	3
Технология	Труд	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Художественный труд		1	1
Графика и письмо		1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		<b>1</b>	<b>1</b>
Математические представления		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы) (10 часов)</b>			
ЛФК		1	1
Ритмика		1	1
Развивающие игры		1	1
Дорожная азбука		1	1
Сказкатерапия		1	1
Сенсомоторика		2	2
Психомоторика		2	2
Игротерапия		1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**ВТОРОЙ ВАРИАНТ**  
**Недельный учебный план для II - IX классов**  
**(вариант 8.2-учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Альтернативное чтение	4	4	2	2	2	2	2
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	2	2	2	3	3
Ручной труд	2	2	6	8	10	10	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3
<b>Занятия по выбору школы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1
Дорожная азбука	1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

**Коррекционно-развивающая область**

Коррекционно-развивающая область	Количество часов в неделю						
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
ЛФК	1	1	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	-	-	-	-
Психомоторика	2	2	2	2	2	2	2
Сенсомоторика	2	2	2	2	1	1	1
Игротерапия	1	1	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- Совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по адаптированной образовательной программе (вариант-II) осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей: социально-бытовая ориентировка и основы безопасности жизнедеятельности, (основы коммуникации, логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физического развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

**Цели и задачи** внеурочной деятельности в начальной школе – развитие личности, создание условий для самоопределения, и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества, семьи и государства с учетом его личных интересов, его микросоциума.

*Организацию, координацию и контроль реализации программы осуществляет классный руководитель соответствующего класса.*

Основные **направления** программы внеурочной деятельности:  
(нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

Мероприятия, направленные на реализацию направлений

### *1.Нравственное:*

- участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятиях, посвященных государственным и народным праздникам (День знаний, День Героев Отечества, День Конституции, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День космонавтики, ДеньПобеды, «Последнийзвонок»);
- классные часы, посвященные памятным датам (Урок России, День начала Блокады, День народного единства, День прорыва и снятия Блокады Ленинграда, ДеньПобеды);
- участие в районных, городских конкурсах по данному направлению(конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков ит.д.);
- Реализация программ: «Профилактикаправонарушений»;
- тематические экску

### *2.Социальное:*

- дежурство по классу, по школе;
- участие в субботниках.

### *3.Общекультурное:*

- занятия в кружках дополнительного образования,
- прогулки по паркам, скверам, посещение достопримечательностейгорода;
- участие в районных мероприятиях,конкурсах;
- участие в подготовке и проведении общешкольных праздников, конкурсов(День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы).

### *4.Спортивно-оздоровительное:*

- участие в мероприятиях в рамках реализации плана работы по профилактике различ.ных видовзависимости;
- оздоровительные выезды, слеты, неделяздоровья;
- участие в подготовке и проведении общешкольных соревнований, спортивных праздников.
- тематические беседы, классные часы: «Формирование здорового образа жизни»

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, является сочетание с

коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с умственной отсталостью не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.



## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально - личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

В зависимости от соматического и психофизического состояния учащимся назначается комплекс коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

- Ритмика;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Основы этики и культура поведения (для учащихся с легкой умственной отсталостью);

- История и культура Санкт-Петербурга;
- Лечебная физкультура (ЛФК);
- Логопедические занятия;
- Занятия с педагогом-психологом;
- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);

Занятия в системе коррекционно-развивающей работы проводятся фронтально, индивидуально или малыми группами.

Группы формируются по однородности психофизических, речевых нарушений.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

Занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- Развитие основных мыслительных операций;
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
- Расширение представлений об окружающем мире и актуализация словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- Коррекция индивидуальных сторон психической деятельности;
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

#### Ритмика.

Занятия ритмикой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Цель курса заключается в укреплении здоровья, коррекции недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, в развитии общей моторики, в привитии навыков здорового образа жизни. Коррекционно-развивающие занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

#### Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на поддержание интереса к обучению, выработку положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе, а также коррекцию имеющихся нарушений психофизического развития и устранению имеющихся пробелов в знаниях. Систематическая правильно организованная коррекционная работа может быть эффективна, поэтому целесообразно проводить ее в форме развивающих игр, которые способствуют активизации психических процессов, развитию умственных способностей, тренировке памяти и мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, внимания, коррекции моторики мелких мышц рук. Игротерапия. Игра является средством обогащения и уточнения представлений, создает условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, способствует формированию произвольности поведения – ребенок учится выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли.

Операционную сторону игры составляют игровые действия, характер которых определяется содержанием отражаемой действительности. Уровень развития игровых

действий является основным показателем уровня развития ребенка.

У детей с умственной отсталостью игра в младшем школьном возрасте развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, являются как правило, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития.

#### Основы этики и культура поведения.

Дети с умственной отсталостью плохо приспосабливаются к окружающему миру, с трудом усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения. Нарушения в интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии, неспособность к адекватным формам общения приводят к тому, что дети не могут правильно ориентироваться в жизненных ситуациях.

Цель курса – коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе сверстников и взрослых людей, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

#### Лечебная физкультура.

Занятия лечебной физкультурой направлены на общефизическое развитие, восстановление и компенсацию утраченных или нарушенных двигательных функций у обучающихся, максимальное расширение диапазона возможностей двигательной сферы. В школе также оборудован кабинет с тренажерно-информационной системой – ТИСА, где занятия проводит специалист по ЛФК.

Коррекционно-развивающие занятия по «Лечебной физической культуре (ЛФК)» проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

#### Логопедические занятия.

Основными задачами, которые решает учитель-логопед в своей работе являются:

- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Привитие детям навыком коммуникативного общения;
- Просветительская и консультативная работа педагогов государственного общеобразовательного учреждения по формированию речевого развития детей

#### История и культура Санкт-Петербурга.

История и культура Санкт-Петербурга – предмет, изучение которого направлено на формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта.

Целью занятий – получение учащимися более глубоких знаний о городе, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

#### Основы безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ - это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

#### Занятия с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознания детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы,

включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведение детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектах.

Система коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы и обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 человека), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой образовательной организации.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебный план надомного обучения сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 6 статьи 41);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.06.2015 № 3026-р «Об утверждении Порядка предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в государственных образовательных организациях, специальных учебников, учебных пособий и иной учебной литературы, услуг сурдопереводчиков, тифлопереводчиков и ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2015 года № 2809-р «Об утверждении комплексного плана по развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на 2015 год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 года № 03-20-2881/15-02 « Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 10);
- Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2013 г. N1035 "О признании не действующими на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 05 мая 1978 года № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу Письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 07-1317 «Об определении учебной нагрузки детям-инвалидам, обучающимся дистанционно»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 N 1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации

закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»; (внесены изменения от 23.12.2016г. исключить пункт 1,2 и приложение №2 к постановлению).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется на каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимой нагрузки в соответствии с классом обучения и составляет:

**1 вариант**

10 часов в неделю 1-4-х классах;

12 часов в неделю в 5-9-х класс;

**2 вариант**

10 часов в неделю в 1-9-х классах.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого- медико- педагогических рекомендациях, предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышать максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

**Учебный план для обучающихся 1-2 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1.2.1.) – легкая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс	2 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	2	2
	Речевая практика	0	0
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	1	1
Технологии	Ручной труд	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Недельный учебный план для III - IV классов  
начальное общее образование,  
(для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

Федеральный компонент	Количество часов в неделю	
	III	IV
<b>Учебные предметы</b>		
Русский язык	2	2
Чтение	2	2
Математика	2	2
Окружающий мир	1	1
Музыка	0,5	0,5
Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология (Трудовое обучение)	1	1
Физическая культура	1	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Недельный учебный план для V- IX классов  
начальное общее образование  
(для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	2	2	2	1	1
Чтение	2	1,5	1	1	1
Математика	2	2	2	2	2
История			1	1	1
Обществоведение				0,5	0,5
Природоведение	1				
География		1	0,5	1	1
Биология		1	1	1	1
Музыка	0,5				
Изобразительное искусство	1				
Технология (труд)	1	2	2	2	2
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>



**Учебный план для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1.2.2.) – умеренная умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		I(доп.) класс	I класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
	Графика и письмо	1	1
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	1	1
Технология	Художественный труд	1,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**ВТОРОЙ ВАРИАНТ**  
**Недельный учебный план для III - IX классов**  
**(для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1
Альтернативное чтение	1	1	1	1	1	1	1	1
Графика и письмо	1	1	1	1	1	1	1	1
Математические представления и конструирование	2	2	2	2	2	2	2	2
Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Дорожная азбука	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Приоритетными направлениями работы с детьми, обучающимися на дому, являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на программном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

